

# CONNAÎTRE DAVANTAGE LA METHODE

## CONNAÎTRE DAVANTAGE LA METHODE

### DES OUTILS PEDAGOGIQUES SPECIFIQUES

#### INTERVIEW

Le médiateur est la personne qui interprète pour l'enfant ses expériences en les orientant vers un but. Quand il y a déficience mentale, il y a blocage du passage de la médiation. Rétablir cette possibilité de médiation est alors le moyen de stimuler et de faire évoluer les capacités d'apprentissage.

### Sans médiation, pas de changement

Selon Reuven Feuerstein, «toute personne est capable de changement, quels que soient son âge, son handicap et la gravité de ce handicap. Les enfants différents ont simplement besoin d'un surcroît d'attention et d'investissement personnel.»

Mais pour qu'un changement se produise, il faut qu'il y ait médiation humaine. C'est là le deuxième pilier de la pensée du professeur Feuerstein. Le médiateur est la personne qui s'interpose entre l'enfant et le monde, qui interprète pour

l'enfant ses expériences, qui réordonne, organise, regroupe, structure les stimuli auxquels l'enfant est exposé, en les orientant vers un objectif donné. Et c'est cette médiation qui crée chez l'enfant la disposition à apprendre.

### **Les critères de la médiation**

Au fil des années, Reuven Feuerstein et son équipe élaborent les modalités de cette médiation. Ils définissent trois critères importants : l'intentionnalité, la transcendance et le sens. La médiation doit d'abord être animée par l'intention : si, par exemple, j'apprends à un enfant certains mots, ce peut être dans l'intention de le rendre capable de construire d'autres mots. Cette intention doit toujours rester présente dans l'esprit du médiateur. La transcendance, elle, est la volonté de dépasser les besoins immédiats de l'enfant pour en créer de nouveaux : je peux apprendre à un enfant à utiliser des couverts pour manger ... mais si, en même temps, je lui apprends à se laver les mains avant le repas, j'élargis le champ du besoin immédiat à des comportements qui deviendront des besoins secondaires. Et enfin, l'enfant doit comprendre le sens des actions du médiateur, quels buts il poursuit et pourquoi. C'est la médiation de la signification.

### **Trouver le passage pour la médiation**

Selon la théorie du professeur Feuerstein, c'est la rareté ou le manque de médiation humaine qui sont à l'origine d'un développement intellectuel insuffisant. C'est une approche totalement nouvelle. «L'attitude traditionnelle est de dire: un enfant trisomique est retardé parce qu'il a trois

chromosomes au lieu de deux, explique Rafi Feuerstein, fils de Reuven Feuerstein et vice directeur de l'institut. Nous, nous disons: sa trisomie crée une situation qui bloque le passage de la médiation – d'où son retard. Notre rôle est de trouver les interstices dans la muraille et d'y faire pénétrer la médiation, qui entraînera le changement.

Cette théorie du changement et de l'apprentissage par médiation a donné naissance à deux applications pratiques: la méthode d'évaluation dynamique du potentiel d'apprentissage et le programme d'enrichissement instrumental (PEI). Des outils pédagogiques qui, à travers la médiation, s'appuient sur une attitude commune : valoriser l'enfant au maximum en évitant toujours de le mettre en échec.

## **DES OUTILS PEDAGOGIQUES SPECIFIQUES**

La méthode Feuerstein a forgé ses propres outils pédagogiques, qui ont transformé la vie de milliers d'enfants. Les deux principaux sont la méthode d'évaluation dynamique du potentiel d'apprentissage – alternative à la rigidité des tests de Q.I. – et le programme d'enrichissement instrumental (PEI), un programme éducatif qui permet l'évolution et le développement des fonctions cognitives.

## **L'ÉVALUATION DYNAMIQUE**

De nombreux enfants viennent de tous les pays du monde à l'ICELP pour une évaluation (environ un millier par an et la liste d'attente se chiffre par centaines). Les problèmes dont

souffrent ces enfants sont multiples: retard dans le développement, dyslexie, problèmes sensoriels, émotionnels, troubles du comportement, hyperactivité, épilepsie, autisme ... Des situations qui toutes entravent la capacité de l'enfant à apprendre.

« Les tests traditionnels d'intelligence durent quelques heures,

au terme desquelles l'enfant est catalogué avec un chiffre (son QI) qui va lui rester attribué toute sa vie et qui déterminera son orientation. Ici – explique le professeur Steven Gross, psychologue responsable de la prise en charge des évaluations – une évaluation dure au minimum dix jours. Y participent des psychologues, des neurologues, des thérapeutes du langage, Une évaluation se déroule en trois temps: test, explication, post-test. Nous faisons passer à l'enfant des tests adaptés à son âge et à son niveau, qui ne s'appuient pas sur des connaissances préalables.

Nous observons comment il procède, puis nous lui montrons ce qu'il faut faire pour réussir le test. Enfin nous mesurons comment il a assimilé ce que nous lui avons enseigné ... »

### **Evaluer le potentiel d'apprentissage**

Lors d'un test traditionnel, l'examineur n'intervient jamais.

Dans la méthode à trois temps de Reuven Feuerstein, l'examineur intervient sans cesse-. il fait des remarques, demande et donne des explications, fait répéter des

opérations, interprète les résultats, anticipe les difficultés, suscitant ainsi chez l'enfant une intense activité de réflexion. Il est son médiateur cognitif.

«Le médiateur observe les fonctions cognitives de l'enfant et ses modes de conduite, poursuit Steven Gross. Il se concentre avant tout sur ce que l'enfant peut faire et non – comme cela arrive trop souvent ailleurs – sur ce qu'il ne peut pas faire. Un enfant n'est pas comparé à une norme mais à lui-même, le but de l'évaluation n'étant pas de déterminer son niveau par rapport à une population mais de comprendre comment il apprend et comment il réfléchit.

Dans une mer – parfois un océan ! – de symptômes, on cherche des îlots de normalité. Qu'est-ce qui fait sourire un enfant ? Qu'est-ce qui le motive ? Qu'est-ce qu'il réussit à faire ?

Une fois ces îlots repérés, il faut les élargir, les consolider et les relier.»

## **LE PROGRAMME D'ENRICHISSEMENT INSTRUMENTAL**

Le professeur Feuerstein a élaboré, dès les années cinquante, un programme appelé «programme d'enrichissement instrumental» «Enrichissement», parce qu'en inculquant des stratégies d'apprentissage et de pensée ce programme enrichit l'esprit. «Instrumental», parce qu'il s'agit d'une série d'instruments – 14 cahiers d'exercices – destinés à susciter et à aiguïser des

pré-requis cognitifs qui font défaut à l'enfant ou à l'adulte.

Chaque cahier d'exercices est conçu de façon à remédier à un dysfonctionnement cognitif spécifique. Par exemple: une vision fragmentée de la réalité (l'enfant n'arrive pas à établir des corrélations entre les choses), une incapacité à faire des comparaisons, une impulsivité qui empêche l'enfant de réfléchir, un manque d'organisation, une orientation spatiale déficiente, une mauvaise appréhension du temps, etc..

Comme dans la méthode d'évaluation dynamique, l'interaction entre l'élève et le médiateur est primordiale. C'est elle qui induit le changement. Un enseignant explique, identifie et formule les difficultés de l'enfant, l'approuve et l'encourage pour l'aider à surmonter ses dysfonctionnements..

## **Enrichir l'esprit**

Une expérience et la recherche ont montré que l'utilisation du PEI – appliqué trois à cinq heures par semaine pendant deux ans a apporté des changements majeurs et durables dans les habitudes d'apprentissage et les schémas de pensée de ceux qui ont suivi ce programme. Depuis sa création, il est régulièrement revu et amélioré. Conçu initialement pour les enfants en difficulté, le PEI est aujourd'hui enseigné à de nombreux adultes, dans l'armée, dans l'industrie (formation, réorientation, réinsertion). Il s'adresse à toute personne désireuse de développer son fonctionnement cognitif.

LE PROGRAMME D'ENRICHISSEMENT INSTRUMENTAL DE BASE

Ce nouveau programme permet de développer les capacités d'adaptation, de prévenir les difficultés d'apprentissage et de remédier aux dysfonctionnements intellectuels de tout enfant à partir de 3 ans, même s'il ne parle pas.

On ne peut pas construire une maison sans fondations solides ! De même pour pouvoir apprendre et raisonner, on a besoin de fondations, ce qu'on appelle les fonctions cognitives. Elles ne sont pas bien installées ou sont déficientes chez les enfants autistes, trisomiques ou qui ont des difficultés d'ordre intellectuel. Cette méthode permet de combler ce manque tout en apportant certaines connaissances de base. Elle favorise une motivation interne et la réflexion sur soi avec des éléments d'intelligence émotionnelle. L'enfant apprend aussi à être actif vis à vis de toute information.

Si le programme de l'équipe Feuerstein se focalisait précédemment sur les populations scolaires de plus de 8-9 ans, il était devenu nécessaire de pouvoir s'adresser à de plus jeunes enfants et aux personnes qui, en raison de leur bas niveau de fonctionnement, ne pouvaient pas tirer profit des anciens programmes. Pour ces enfants d'âge préscolaire ou plus âgés mais d'un niveau de fonctionnement plus bas, l'équipe a dû préparer des évaluations et des instruments d'enrichissement qui correspondrait à un niveau de prélecture et qui tiendrait compte du peu de connaissances et d'expériences que cette population a de son environnement. Les séances de ce programme devaient aussi pouvoir doter l'enfant de connaissances de base. En effet, sans un minimum de savoir, on ne peut pas faire d'opérations mentales. Le Programme d'Enrichissement Instrumental de Base est alors né et répond à toutes ces attentes.

Les objectifs de ce programme sont :

1. **L'accélération** – Aujourd'hui, le monde est en perpétuel changement. L'enfant doit avoir un haut niveau d'adaptation à l'école ou dans sa vie en général. Il doit pouvoir se transformer en apprenant qui peut tirer parti de ses

expériences et des interactions dans des situations variées. Nous devons donc l'aider à accélérer son processus de développement.

2. **La prévention** – Pourquoi attendre que l'enfant ait des problèmes ? Certains enfants présentent des risques de difficultés d'apprentissage dus à des facteurs endogènes ou exogènes qui peuvent être aggravés par un manque d'une médiation appropriée ou par une privation culturelle. Ce manque peut être dû à leur condition neurophysiologique ou à une insuffisance de disponibilité de leur environnement. Pourquoi ne pas lui donner des outils pour prévenir les problèmes ?

3. **La remédiation** – Il s'agit de remédier à des dysfonctionnements spécifiques, là où le développement a été entravé par les divers facteurs de risque. La remédiation est dirigée vers les secteurs d'apprentissage en retard en modulant l'intensité et avec des modalités spécifiques. Le PEI de base sert aussi à de jeunes adultes très en retard.

Le PEI de BASE se compose actuellement d'une série de 10 instruments pour la plupart non verbaux pouvant être utilisés avec de jeunes enfants (à partir de 3 ans) ou des enfants ayant un bas niveau de performance.

Les enfants confiés à l'Institut Feuerstein souffrent de handicaps différents.

**Quelles que soient la diversité et les causes de leurs troubles, le succès de leur prise en charge démontre l'universalité et l'efficacité de la méthode d'enrichissement instrumental et de l'intense médiation dont ils bénéficient.**



Chloé : comment apprendre à voir le monde quand on est aveugle...

Chloé, 6 ans, est aveugle de naissance. Une version du Programme d'enrichissement instrumental, adaptée pour les malvoyants par le Pr. Gouzman, lui a permis d'améliorer sa perception du monde et d'en construire des représentations proches de celles des enfants voyants. Elle a donc pu être intégrée dans une école normale, qu'elle continue à suivre actuellement.

Steven : comment s'ouvrir aux autres quand on s'est enfermé dans son monde...

Steven, 8 ans, est arrivé à l'Institut avec un diagnostic d'autisme sévère : enfermé dans sa «forteresse vide», il ne parlait pas, évitait les regards et refusait toute forme de communication. Son programme d'enrichissement instrumental comporte plus de 20 heures par semaine de thérapie du langage. Cette intensité a permis de forcer peu à peu ses barrières et d'engager des débuts d'échanges.

Igor : comment passer d'une culture à l'autre sans se perdre...

Igor est un jeune émigrant russe, arrivé en Israël à 9 ans. Très agité, après deux ans d'échec scolaire, il a été pris en charge à l'institut. Les examens pratiqués ont mis en évidence de gros problèmes d'organisation spatiale. Ils ont pu être stabilisés en une année, ce qui lui a permis de passer enfin dans une classe supérieure où il obtient de bons résultats.

Anton : comment retrouver le chemin du savoir...

Anton a maintenant 24 ans. A 20 ans, il est déjà pilote après de brillantes études lorsqu'un grave accident lui cause une lésion cérébrale irréversible. Il perd tous ses moyens et devient incapable de contrôler ses actions et ses émotions. Quand il arrive à l'institut 2 ans après son accident, il est aphasique, ne sait plus ni lire ni écrire et ne possède qu'un vocabulaire d'une dizaine de mois. Il s'agit cette fois d'utiliser le Programme d'enrichissement instrumental pour reconstruire. Après une année de travail intense avec des thérapeutes du langage et différents médiateurs, il a récupéré tous ses moyens d'expression et repris ses études universitaires.

## **INTERVIEW**





**Ses collègues l'appellent  
«le Professeur».**

**Il est aussi considéré  
comme «celui qui  
transforme». Il aime à  
dire : « les chromosomes  
ne doivent pas avoir le  
dernier mot ».**

**Depuis plus de quarante  
ans, le professeur Reuven  
Feuerstein anime et  
inspire ceux qui le  
côtoient, par la force de  
sa pensée, par son  
optimisme et par son  
dévouement.**

Né en Roumanie, Reuven Feuerstein y commence ses études. En 1944, il émigre en Israël où il travaille pour l'organisation «Aliyat Ha'noar». De 1950 à 1955, il reprend ses études à l'université de Genève, sous la direction de Jean Piaget et d'André Rey. En 1965 il fonde, avec le Dr Krasilowsky et Mr Tuchman, l'unité de recherche qui devient l'Institut Hadassah-Wizo-Canada, à Jérusalem. En 1970, il obtient son doctorat en psychologie du développement à La Sorbonne. En 1993, il devient directeur du Centre international pour le développement du potentiel d'apprentissage (ICELP), dérivé de l'institut Hadassah-Wizo-Canada. Ce centre, destiné à l'évaluation et à l'éducation des jeunes présentant des retards intellectuels, est l'aboutissement de plus de 40 ans de recherches novatrices, Reuven Feuerstein a été professeur en psychologie de l'éducation à l'Université Bar-Ilan en Israël et à la Vanderbilt University aux Etats-Unis. Il a publié de nombreux ouvrages et articles scientifiques. Sa théorie et ses méthodes sont étudiées dans le monde entier. Il est docteur honoris causa de l'université de Turin. Au cours de sa carrière, il s'est vu décerner de nombreuses distinctions, dont le prestigieux «Prix d'Israël pour l'éducation». D'innombrables publications (articles, livres, thèses) et des centaines de colloques s'appuient sur ses travaux.

**Professeur Feuerstein, tout votre travail et celui de votre équipe repose sur une croyance en la possibilité qu'a tout individu de changer, quel que soit son handicap. D'où vous vient cette certitude ?**

Que n'importe quel être humain puisse changer – pour le bien ou pour le mal car les deux possibilités existent – est pour nous un postulat de départ. Et il est vrai qu'un postulat est plus près d'une croyance que d'une preuve scientifique. Cette croyance en la « modifiabilité » de l'être humain est fondamentale car elle génère le besoin de changer. Je m'explique. Si votre enfant souffre d'un retard de développement plus ou moins grave, et que vous ne croyez pas que l'on puisse y remédier, vous ne ressentirez pas le besoin d'un changement et vous ne ferez rien pour qu'un tel changement ait lieu. Si par contre vous y croyez, votre besoin de voir votre enfant changer, se développer, progresser va vous pousser à agir dans ce sens. La croyance est en quelque sorte la force énergétique qui nous fait entreprendre tout ce qui est en notre pouvoir pour amener le changement ressenti comme un besoin.

De plus, cette croyance crée chez moi une responsabilité envers mon prochain. Car s'il est vrai que nous pouvons modifier l'être humain pour le bien, cela devient un droit pour cette personne d'être modifiée et notre devoir de faire en sorte qu'elle se modifie. Notre approche, qui dit que l'être humain est modifiable, nous rend responsable de la qualité de vie de cet être humain.

**Vous niez donc le déterminisme biologique?**

Non. Nous disons que l'être humain a une double ontogénie.

L'ontogénie biologique: il est un ensemble de cellules qui interagissent entre elles et avec l'environnement, et

l'ontogénie socioculturelle: il est formé par le milieu avec lequel il interagit. Et cette ontogénie socio-culturelle peut modifier, beaucoup plus souvent qu'on ne le pense, le déterminisme biologique. Nous en avons d'ailleurs des preuves, qui nous viennent des neurosciences. Celles-ci démontrent en effet que les conditions neurologiques de l'être humain peuvent être transformées de manière radicale.

### **Est-ce la raison pour laquelle vous vous opposez aux diagnostics précoces ?**

Je m'élève contre les diagnostics précoces lorsqu'ils enferment l'enfant dans une catégorie à laquelle il lui sera par la suite difficile d'échapper et lorsqu'ils empêchent toute action susceptible de modifier ce diagnostic. Cet enfant ne parle pas ? Mais que voulez-vous ? Vous savez bien qu'il ne peut pas parler puisqu'il est ceci, cela ou autre chose ! Cette prédiction est dangereuse car elle est déjà tout un programme de « non-faire », si je puis dire. On renonce d'avance à toute stimulation – physique et intellectuelle – qui pourrait produire un changement. C'est contre ce pessimisme que nous luttons. Ces enfants, à qui l'on prédit qu'ils resteront des « idiots » toute leur vie, sentent bien dans leur expérience intime qu'ils peuvent faire beaucoup plus que ce qu'on leur permet de faire. J'ai vu des enfants hospitalisés qui entraient dans des états presque psychotiques simplement parce qu'ils se révoltaient contre les stéréotypes qu'on leur attribuait. C'est ce que j'appelle le « syndrome du roi Salomon et du cordonnier ». Non, je ne suis pas le cordonnier que vous imaginez, essaient-ils de nous dire. Je suis Salomon et je peux accomplir une multitude de choses

S'il est vrai que nous pouvons modifier l'être humain pour le bien, cela devient un droit pour cette personne d'être

modifiée et notre devoir de faire en sorte qu'elle se modifie.

**Le concept de médiation est central dans votre pensée, puisque c'est la médiation qui induit le changement. On pourrait vous dire que vous n'avez rien inventé et que les médiateurs existent depuis qu'existent de bons enseignants ...**

La médiation n'est rien d'autre qu'une qualité d'interaction entre le médiateur et la personne – enfant ou adulte – avec laquelle il travaille. L'enseignant a des informations à transmettre, c'est sa mission principale. Le médiateur, lui, est moins soucieux du contenu que de la démarche grâce à laquelle il va rendre l'enfant perméable aux expériences, et l'engager dans un processus où il sera capable d'apprendre et de comprendre. Cette interaction pour qu'elle soit de qualité et puisse produire des changements – doit répondre à des critères bien précis, en particulier ce que nous définissons comme l'intentionnalité, la transcendance et la signification. La médiation est finalement ce qui rend l'homme humain. A travers elle, nous recevons nos modalités de vie, de pensée et d'apprentissage.

***La médiation est finalement ce qui rend l'homme humain. A travers elle, nous recevons nos modalités de vie, de pensée et d'apprentissage.***

**On a tendance à penser que le développement psychologique de l'enfant conditionne ses performances dans le domaine cognitif. Il semble que vous teniez le raisonnement inverse, à savoir que le bien-être de l'enfant dépend de ses capacités à réaliser son potentiel cognitif. Ici, je suis les traces de**



mon grand maître Piaget. Selon lui, tout acte physique ou mental contient à sa base les deux éléments, cognitif et émotionnel. Nous croyons en effet que le facteur cognitif est en quelque sorte le magma, la force qui sous-tend la matière. Nous ne négligeons absolument pas les aspects émotionnels. Au contraire. Nous créons les conditions qui permettront de générer de nouveaux sentiments. L'enfant arrivera beaucoup mieux à comprendre, contrôler, affiner ses sentiments s'il peut raisonner et utiliser ses capacités cognitives de façon optimale.

**Les détracteurs de votre méthode soutiennent que l'investissement en argent, en temps et en personnel par enfant est trop élevé...**

Les résultats obtenus ne sont directement mesurables ni par le coût ni par le nombre d'heures passées auprès de l'enfant, ni par le nombre de professionnels impliqués. Si vous faites d'un enfant qui au départ, ne peut pas communiquer un être capable de s'intégrer dans la société, comment évaluer le rendement de cet investissement ? La question du coût et des résultats est une question de valeur qui doit être discutée en tenant compte de ce qu'il adviendrait si cet investissement n'avait pas été fait.

*Quel est le coût pour la société de la prise en charge pendant toute sa vie d'un individu pour lequel rien n'aurait été fait ?*

Nous ne pouvons pas offrir nos services directement à de grandes masses de population. Ce que nous voulons, c'est développer et répandre nos propres modèles de traitement, assez convaincants pour être réutilisés ailleurs et par

d'autres professionnels. Nous avons abondamment démontré que les enfants déficients peuvent être intégrés dans les écoles. Notre travail sur la réhabilitation cognitive des personnes atteintes au cerveau est à l'origine de tout un programme mené actuellement aux Etats-Unis et auquel nous sommes associés.

### **Comment voyez-vous l'avenir de l'Institut Feuerstein ?**

Ce n'est pas pour moi un sujet de préoccupation. Notre méthode fait ses preuves. Son efficacité est maintenant reconnue dans le monde entier, La théorie de la modifiabilité cognitive a permis d'agir sur une population qui était abandonnée ou négligée par la médecine et la société. L'équipe actuellement en place est formée de mon fils, vice président de l'ICELP, et de professionnels éminents, dont les compétences sont reconnues internationalement. Ils sont tous parfaitement aptes à poursuivre sans moi tous nos travaux, aussi bien dans l'application que dans la recherche. Et j'ai aussi toute confiance en cette équipe et en mon fils Raphaël pour maintenir l'esprit qui est au cœur de notre mission.

Un livre riche en émotions à lire pour mieux comprendre le travail de l'institut Feuerstein : **LE VOYAGE D'ANTON** aux Presses de la Renaissance écrit par Mariana Loupan